

Årsplan 2023/2024

«En god start setter spor»



INNLEDNING/FORORD

Rammeplan for barnehager pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan som gir rammer for innhold om årets arbeid. Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet, men gir også informasjon til andre interessenter om hvordan barnehagen skal jobbe kommende år. (RP, 2017, s.38) Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Stjørddal barnehagers årsplan er basert på lov om barnehager, forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, barnehagens vedtekter og FNs barnekonvensjon.

Stjørddal Barnehage SA eier og driver to barnehager, Tussilago og Taraxacum, og årsplanen gjelder for begge barnehagene. Arbeid på tvers av barnehagene gir oss muligheten til å se hverandres barnehager fra andre synsvinkler, noe som fører til at vi blir mer bevisst egen praksis, til det beste for barna.

Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn, og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Årsplanen er bygd på rammeplan for barnehager fra 1. august 2017. For å lese mer om rammeplanen, finnes den her:

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no/rammeplan-for-barnehager)

Lov om barnehager:

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)



1. VISJON

En god start setter spor

2. VERDIER

Respekt

Mangfold

Livsglede

3. MÅL

«Se seg selv som en del av fellesskapet»

4. LEIK

4.1. Jeg blir meg i møte med.....

Deg

Rommet

Materialene

5. ARBEIDSMETODER

5.1.
Nærmiljø
Samfunn

5.2.
Barns
medvirkning

5.3.
Gruppe-
deling

5.4.
Pedagogisk
dokumentasjon

5.5.
Tydelig
ledelse

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Rammeplan for barnehagens innhold gir en utfyllende instruks til hvordan barnehageloven skal omsettes til praksis. Personalet i barnehagen forplikte å jobbe etter følgende:

- Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.
- I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling.
- Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.
- Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende, og gi barna allsidige bevegelseserfaringer.
- Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.
- Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn
- Vi ønsker alltid å videreutvikle oss og øke vår kompetanse innenfor veiledning, ledelse av refleksjonsgrupper, ledelse av barnegrupper og kollegaer, foreldresamtaler og foreldrekontakten i de daglige møtene. Dette for at vi skal øke vår gjensidige forståelse, og at det skal bli en sammenheng mellom det vi tror vi gjør, sier vi gjør og det vi faktisk gjør.



1. VÅR VISJON ER: EN GOD START SETTER SPOR

Vår visjon henger sammen med barnehagens formål og innhold. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Alle kan være med å gi seg selv og andre en god start. Dette er noe vi løfter i møte med foreldrene og samarbeider med dem om. Barnehagen blir en øvingsarena for å prøve seg på kvalifikasjoner som er gode å ha her og nå, og senere i livet. Det innebærer at vi i enhver situasjon skal tenke over hva en god start er og hvilke spor vi setter. Det kan være alt fra en langsiktig tankegang som en god barndom, til møte med den enkelte i hverdagen, både barn, foreldre og kollega.



2. VÅRE VERDIER: RESPEKT, MANGFOLD OG LIVSGLEDE

Dette er verdier som er styrende for hverdagen i barnehagen. Verdiene er med på å understøtte visjonen og fremmer at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Alle skal oppleve å bli sett og anerkjent for den de er og den enkeltes plass og verdi må komme frem i fellesskapet. Samtidig er det barnehagens oppgave å støtte barn i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Det er mange som er samlet sammen, og ikke alle kan få igjennom sin vilje alltid. Vi skal møte barn med respekt og anerkjennelse, la barna se løsninger selv og øve opp sin kreativitet. Vi ønsker mangfold i ulike måter å uttrykke seg på, og verdsetter ulikheter som en styrke. Livsglede handler om å ha det godt med seg selv og sammen med andre.

3. VÅRT MÅL: SE SEG SELV SOM EN DEL AV FELLESSKAPET

Dette omfatter mye av det rammeplanen fremmer, om omsorg, lek, danning og læring. Vi ønsker at alle skal se seg selv som en del av fellesskapet, støtte og hjelpe hverandre. Vi skal ha rom for alle og blick for den enkelte.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger overfor andre.

I barnehagen skal alle kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positive samspill. Selvfølelsen skal styrkes, og barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres.

Vi skal bidra til forståelse av felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet og fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Ved å se seg selv som en del av fellesskapet, skal barna kunne være robuste nok til å hevde seg selv. Det å kunne stå for sine meninger og fremme egen kompetanse. Ikke på bekostning av andre, men ved hjelp av andre. Her får de også erfaring med at det ikke alltid er deres tanker og ideer som blir videreført, men at det å bygge videre på andres gir nye muligheter. Vi mener at dette kan bidra til livsmestring. Dette ser vi på som en livslang prosess, som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte.



4. LEIK

Leiken er barnas språk og kjerneoppgave i barnehagen. Vi vil bruke denne aktivt for å nå målet, «Se seg selv som en del av fellesskapet» og utvikle troen på mestring.

Leiken skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leiken. For oss er det vanskelig å skille mellom leik og læring, og vi ønsker å løfte leiken i vår hverdag og dens betydning for livslang læring. Leiken påvirkes av omgivelsene, så derfor vektlegges hvordan «Jeg blir meg i møte med deg, rommet og materialene». Personalet må møte barna med forståelse og gi veiledning og støtte.

Rammeplan sier om leik:

- Leiken skal ha en sentral plass i barnehagen.
- Leikens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barnas egen kultur.
- Barnehagen er en arena for barnas utvikling og læring.
- Barnehagen er en arena for sosial og språklig samhandling.
- Barnehagen skal inspirere til, og gi rom for, ulike typer leik, både ute og inne.
- Gjennom leiken skal alle oppleve glede, humor, spenning og engasjement – alene og sammen med andre. (RP, 2017, s.20)

Dette betyr at personalet må:

- ha kunnskap om barns leikeutvikling
- delta aktivt i barns leik
- observere, analysere og støtte barnas leikeutvikling
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i leik og erfare glede i leik
- foreta endringer i det fysiske miljøet ved behov
- ha god relasjonskompetanse

I våre refleksjoner tar vi utgangspunkt i følgende punkter:

- Hvordan organisere rom, tid og materiale for å inspirere til ulike typer leik?
- Hvordan gjøre leiken meningsbærende for alle?
- Hvilke valg tar du i forhold til gruppas behov?
- Hvordan tar du initiativ til leik?
- Hvordan bidrar du aktivt til at alle kommer inn i leiken?
- Hvilke konsekvenser får de valg du gjør for leiken?
- Hvilken posisjon i barnas leik tar du som oftest en vanlig dag i barnehagen?
- Hva er dine styrker i møte med barnas leik?
- Hva kan være utfordrende ved å delta i barnas leik?
- Hvilke barn velger du å leike med?
- Hva innebærer de ulike punktene ovenfor i praksis, hva kreves av hver enkelt?

JEG BLIR MEG I MØTE MED DEG, ROMMET OG MATERIALENE

Relasjonskompetanse er av avgjørende betydning i arbeid med mennesker. Det er det som gjør at vi får kontakt og kan samhandle. Det kreves relasjonelt mot for å mestre de utfordrende situasjoner vi møter, enten vi er barn eller voksne. Vi må derfor jobbe med vår evne til å møte andre mennesker. Personalets relasjonskompetanse er avgjørende for barns læring (Hattie-09). I møte med andre må man ikke være forutinntatt, men ha fokus på relasjonell lytting, altså om en er innstilt på intensjonskanalen eller feilsøkingsskanalen.

Dette betyr at personalet skal:

I møte med deg:

- Må være mottakelig for barnas innspill, fange opp signaler og legge merke til følelsesuttrykkene deres.
- Må være bevisst sin rolle og sin betydning i barnets liv.
- Må være nær og sensitiv.
- Må møte andre tanker og ideer med nysgjerrighet.
- Alltid har ansvaret for relasjonen.

I møte med rommet:

- Sørge for at rommet skal være inspirerende, innby til lek og si «velkommen inn».
- Tilrettelegge ut fra barnas behov og interesser.
- Tilrettelegge for lek i små og store grupper hvor barn og personalet har anledning til å fordype seg sammen, gjennom dialog og aktiviteter.
- Iscenesette spennende installasjoner.
- Ta ansvar for at strukturen opprettholdes og videreutvikles.

I møte med materialene:

- Tilby foranderlige materialer som inviterer barna inn til undring og utforskning
- Legge til rette slik at barna har muligheter til å kunne kommunisere gjennom materialene og at rommene innbyr til relasjoner og at materialene støtter oss i dette arbeidet.
- Ta ansvar for at det skal være ryddig og oversiktlig i materialene. Være bevisst hvilke materialer vi tilbyr, og hvor.

I våre refleksjoner tar vi utgangspunkt i følgende punkter:

- Hva innebærer de ulike punktene ovenfor i praksis, hva kreves av hver enkelt?
- Hva utforsker barna?
- Hvordan ser det pedagogiske miljøet ut på barnehagen?
- Benytte ressurshefte til personalet fra Trygg før 3 som utgangspunkt for refleksjoner.

5. ARBEIDSMETODER

5.1 Nærmiljø og samfunn

Det å se seg selv som en del av et fellesskap, handler om mer enn å bare se innad i barnehagen. Vi er del av et større samfunn, og da er det naturlig å starte med nærmiljøet i og rundt barnehagen. Hvem er jeg og hvem er du, hvem er vi og hva kan vi bidra med til fellesskapet. Barns medvirkning i hverdagen legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.

Bærekraftig utvikling er viktig både for nærmiljøet og storsamfunnet. Hva kan vi gjøre for å verne om omgivelsene og naturen? Bærekraftig utvikling omfatter også sosiale forhold i demokratiet vårt.

5.2 Barns medvirkning

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. (RP, 17, s.27)

Personalets oppgave blir derfor å holde spørsmål, hypoteser og teorier levende. Ved å ta tak i det som opptar barna her og nå, får vi et engasjement styrt av barna selv og som er en viktig brikke i arbeidet videre. Det man tar tak i, må samtidig være ut fra fellesskapets beste og bruke barnas mangfold inn i arbeidet. Personalet må øve på å gi avkall på den makten vi tradisjonelt har hatt, men vi kan aldri slippe fra oss ansvaret. Vi må følge barnas spor, men ta voksne valg.

5.3 Gruppedeling

Å dele barna inn i små grupper gir mulighet for en tettere relasjon, både mellom barn/barn og barn/voksen. Voksne har større forutsetninger for å være oppmerksom på alle barna, samt fange opp barnas behov, følelser og uttrykk. Ved å være en del av en mindre gruppe, kan barna få en større forutsetning for å føle seg betydningsfull, både for fellesskapet og seg selv. Dette kan igjen bidra til at de får utviklet en god psykisk helse og oppleve livsmestring.

5.4 Pedagogisk dokumentasjon

Når blir dokumentasjon pedagogisk dokumentasjon?

- Når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen.
- Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa.
- Når dokumentasjonen løftes fram og blir gjort til dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser.

Den største utfordringen er å systematisere dokumentasjonen og bruke den i arbeidet med å utvikle den pedagogiske praksisen. I det øyeblikket dokumentasjonen tjener et slikt formål, kan vi referere til den som pedagogisk dokumentasjon.

Hva dokumenterer vi og hva reflekterer vi rundt på dokumentasjonene?

Vi lager en felles logg i PowerPoint som synliggjør det arbeidet vi gjør i forhold til målet i årsplanen. Dokumentasjonen må også vise progresjonen i arbeidet med barna. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i sin hverdag og det må legges til rette for det gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, materialer og utforming av fysisk miljø. I arbeidet sammen med barna, oppdager vi stadig at det finnes flere sannheter, det handler om øyne som ser, holdninger og hvor man er i situasjonen osv. Vi ønsker en delingskultur der vi reflekterer, for nettopp å oppdage flere vinklinger og muligheter til veien videre. Barnets stemme er av vesentlig betydning i dette arbeidet.

I våre refleksjoner tar vi utgangspunkt i følgende punkter:

- Hva velger du å dokumentere og hvorfor?
- Hvem dokumenterer du for?
- I hvor stor grad er barna delaktige i dokumentasjonsarbeidet?
- I hvor stor grad er alle ansatte delaktige i dokumentasjonsarbeidet?
- Hvilket fokus velger vi, hva er forskbart og hva bidrar til barns medvirkning?
- Hvordan knytte valgt fokus opp mot Rammeplanen?
- Hvordan og hva skal vi observere for å få grep om barns intensjoner og interesser?
- Hvordan organisere gode refleksjonsgrupper?
- CLASS dimensjonene.



5.5 Tydelig ledelse

«Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.» (RP,17, s.15)

På alle våre pedagogiske møter jobber vi etter nettverksprinsippet og har utarbeidet regler for dette arbeidet. Vi mener at det sjelden finnes et fasitsvar, men at vi kan, gjennom refleksjon, løfte flere tanker og ideer. Teorier er ikke statiske, men endres under utprøving. Gode løsninger og resultater oppstår i spenningsfeltet mellom mennesker. Derfor er det viktig at både barn og personalet har gode møteplasser som legger til rette for god samhandling.

«Barnehagelærere er den profesjonen som utdannes spesielt for å kunne ivareta barnehagens oppgaver. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.» (RP, 17, s.15)

For å nå målet vårt, må vi holde oss til de rammer som er satt og sørge for at det er progresjon i arbeidet. Til dette trengs tydelig ledelse i alle ledd i organisasjonen, både ovenfor personalet og barna. Vi skal lytte til innspill fra både voksne og barn, samtidig formidle mål og rammer.



I våre refleksjoner tar vi utgangspunkt i følgende punkter:

- Hver eneste dag virker du på andre gjennom din atferd og kommunikasjon.
- Hvordan vil du bli oppfattet som leder/kollega?
- Hvilken kommunikasjonsstil/atferd kjenner du er din styrke?
- Hvilken kommunikasjonsstil/atferd vil du ha nytte av å vise mer av?
- Hva er et godt samarbeid?
- Hvordan gir du konstruktive tilbakemeldinger?
- Hvordan matcher din bruk av tid med det som er viktig å prioritere?
- Hvilke bevisste valg tar du når du leder barnegruppa og dine kollegaer?

Nettverksregler til bruk i møter og refleksjon:

- Det er lov å prate først og tenke etterpå.
- Det er lov å angre seg.
- Det er ingen konkurranse om å si de riktige tingene eller å være best
- Det skal være lov å prøve ut sine egne tanker.
- Det er lov å "kaste stein i glasshus", dvs argumentere for ting slik man synes de bør gjøres, selv om en ikke gjør det slik selv ennå.
- Jeg tror ikke at jeg vet bedre – mine svar er ikke mer korrekt enn andres.
- Det er lov å være stille, noen må lytte for at jeg skal kunne snakke. Den som lytter tvinger andre til å formulere seg.
- Maktfrie samtaler. Ingen sitter med svaret, makten gis av gruppa.
- Det er lov å være uenig, men med respekt. Ulike tanker fører til nye tanker.



FOKUSOMRÅDER

CLASS

Stjørdal Barnehage SA har sluttet seg til felles prosjekt i Stjørdal kommune, «Sammen om å få det til- styrket kvalitet». Dette er en satsning for å utvikle kompetansen til personalet i forhold til å gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte, og det å støtte barns læring og utvikling. I dette arbeidet bruker vi observasjonsverktøyet CLASS. CLASS står for Classroom assessment scoring system. (se Paro, Hamre og Pianta, 2012) Gjennom CLASS har vi muligheten til å vurdere kvaliteten på eget arbeid i barnehagen. Målet for Stjørdal barnehage er å heve kvaliteten i relasjonene mellom barn og voksne. Vi jobber for at de ansatte får en felles forståelse for positivt klima, god organisering og hvordan gi best mulig læringsstøtte i barnas utvikling.

LEDERUTVIKLING

Våren 2023 startet vi et samarbeid med vår bedriftshelsetjenesten PBL med fokus på lederutvikling. Hovedmålet med lederutviklingen er å gi pedagogisk leder innsikt, kunnskap og verktøy som kreves for å møte utfordringene og mulighetene, som er knyttet til det å drive pedagogisk ledelse i komplekse organisasjoner som barnehagen er, i tråd med rammeplanens verdigrunnlag.

Dette innebærer blant annet hvordan man best mulig kan skape et godt læringsmiljø selv med de utfordringer og muligheter man møter i barnehager med et stort mangfold, samt det å være leder av en personalgruppe med ulik kompetanse og ulik faglig bakgrunn. Barnehagelærerne og en god pedagogisk ledelse er en viktig faktor for å utvikle og sikre at avdelingen holder høy kvalitet, som er til det beste for barns trivsel og utvikling. For å mestre disse oppgavene er det nødvendig at man har ledere som er trygge i sin rolle, som drifter barnehager med høy kvalitet og opptrer profesjonelt i møtet med de ulike krav de stilles overfor.

Vi tenker en viktig oppgave for lederne i barnehagene i årene som kommer vil være å igangsette og opprettholde systematisk fagutvikling både i egen avdeling, og i hele barnehagen for å sikre at kvaliteten på tilbudet er høyt. Det kreves derfor også i større grad et godt samarbeid med andre instanser rundt barna, men også etableringen av et tillitsbasert forhold til barnehagebarnas foreldre.

SAMARBEID MED HJEMMET

For å gi barna en best mulig hverdag i barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. For å få til dette er det viktig å etablere et åpent og reelt samarbeid bygget på gjensidig respekt mellom foreldre og personalet. Vi skal arbeide for å skape gjensidig trygghet og tillit til hverandre, til barns beste. Foreldrene skal gis innsikt i barnehagens innhold og arbeidsmetoder og ha mulighet til medvirkning. Gjennom daglige uformelle samtaler ved levering og henting, og mer formelt gjennom foreldremøter og foreldresamtaler, har vi dialog om barnets liv.

Vi gjennomfører i hovedsak et foreldremøte på høsten, samt et foreldremøte på vårparten i forbindelse med årsmøtet til Stjørdal barnehage SA.

Styret i andelslaget består av 4 foreldre/eiere og to ansatte, som har møte-, uttale- og forslagsrett. I tillegg møter daglig leder og administrasjonsleder for barnehagene. Nest etter årsmøte, er dette det øverste bestemmende organ. Det er månedlige styremøter hvor økonomi, personal, lover og regler blir gjennomgått. Det er to foreldre og en ansatt representert fra hver barnehage. Her utarbeides også en strategiplan som sier noe om hva andelslaget skal prioritere i fremtiden, både kommende år og fem år frem i tid. Styret i Tussilago og Taraxacum består av:

Leder:	Marianne Reitan Marriott (MRM) (Mor Taraxacum)
Nestleder:	André Buseth Wigum (ABW) (Far Taraxacum)
Daglig leder, Taraxacum:	Mona Therese Røhmesmo (MTR)
Daglig leder, Tussilago:	Kristin Berntzen (KD)
Administrasjonsleder og referent:	Solveig Aune Berg (SAB)
Foreldrerepresentant Tussilago:	Inger Beate Wesche Kalseth (IBWK)
Foreldrerepresentant Tussilago:	Espen Sørensen (ES)
Vara foreldrerepresentant Taraxacum:	Torgeir Lium (TL)
Vara foreldrerepresentant Tussilago:	Malene Borgsø Husås (MBH)
Ansattrepresentant Taraxacum:	Monica Krogstadholm (MK)
Ansattrepresentant Tussilago:	Tonje Kyllø (TK)
Vara ansattrepresentant Taraxacum:	Kirsti Bakken (KB)
Vara ansattrepresentant Tussilago:	Hilde Alexandersen (HA)

Vararepresentanter, daglige ledere og administrasjonsleder har ikke stemmerett, men talerett i styremøtene.

Samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd:

For å sikre et godt samarbeide mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldrerådets arbeidsutvalg, FAU, er valgt av foreldrene, FAU er bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen. Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes til foreldrerepresentantene. Su behandler saker som for eksempel godkjenning av årsplan, budsjettforslag, foreldreundersøkelsen og andre saker som gjelder hele barnehagen.

OVERGANGER

Målet med arbeidet som gjøres i forkant av barnehagestart, er å etablere en forbindelse mellom barnehage og hjemmet. Det er viktig for oss å bidra til å skape best mulige overganger for barn og foreldre i all ledd. Dette gjelder både fra hjem til barnehage, fra småbarn opp til storbarn, og etter hvert til skolen.

Inn til barnehagen:

Vi jobber med tilvenning ut fra prinsippet «foreldreaktiv tilvenning». Dette innebærer at det er foreldrene, som skal introdusere barnet for barnehagen. Det er foreldrene barnet har sin trygghet forankret i, og da er det naturlig at det er denne tryggheten vi skal basere oss på når barnet skal bli kjent i en ny situasjon. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldrene skal vise barnet rundt i miljøet, delta i lek og utforsking, og rutinesituasjoner, mens personalet nærmer seg barnet gradvis, og etter hvert kan ta over oppgavene foreldrene har. Før oppstart i barnehagen inviterer vi til foreldremøte, oppstartsamtale, besøksdager og utvidet tilvenningsperiode.

Innad i barnehagen:

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og mulighet til å bli kjent med rom, barn og personalet når de bytter avdeling. Før sommeren har vi et tettere samarbeid til den nye avdelingen barnet skal begynne på. Vi inviterer inn til foreldremøte.

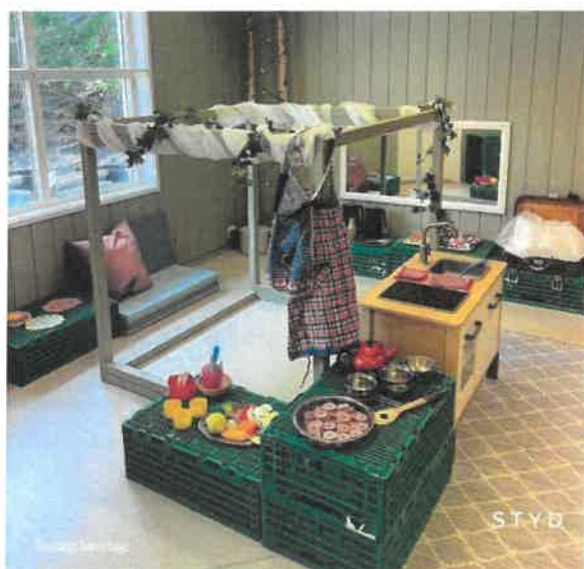
Til skole:

Målet å gjøre barnet trygg nok og robust til å takle overgangen fra barnehagen til skolen. Gjennom et samarbeid på tvers av våre barnehager, vil barna kunne forholde seg til ukjente barn og voksne, og bli trygge i en større gruppe. Det vil være en mulighet for at barna får flere kjente ansikt til skolestart og andre fritidsaktiviteter. Felles for gruppene er at de får ekstra utfordringer på tur og i små og store prosjekter gjennom hele året. Vi har fokus på samarbeidsoppgaver, fellesskap, selvstendighet, og det å stå opp for seg selv og andre. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og god motivasjon til å begynne på skolen. (RP,17) Vi inviterer til foreldremøte og foreldresamtale med fokus på overganger.

PSYKISK HELSEFREMMEDE LEKEMILJØER

Fns barnekonvensjon, artikkel 3, §1: «Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.»

I samarbeid med STYD skal vi systematisere arbeidet med livsmestring og psykisk helsefremmende arbeid i våre barnehager. Målet vårt er å legge til rette for systematisk og grundig arbeid, som gjør det mulig for ansatte å omsette teori om helsefremmende tiltak til ny praksis. Vi ønsker å se nærmere på betydningen av barns lek og ansattes relasjonskompetanse, og hvordan vi kan jobbe med lek og relasjoner for å skape trygge, gode og inkluderende barnehagemiljø.

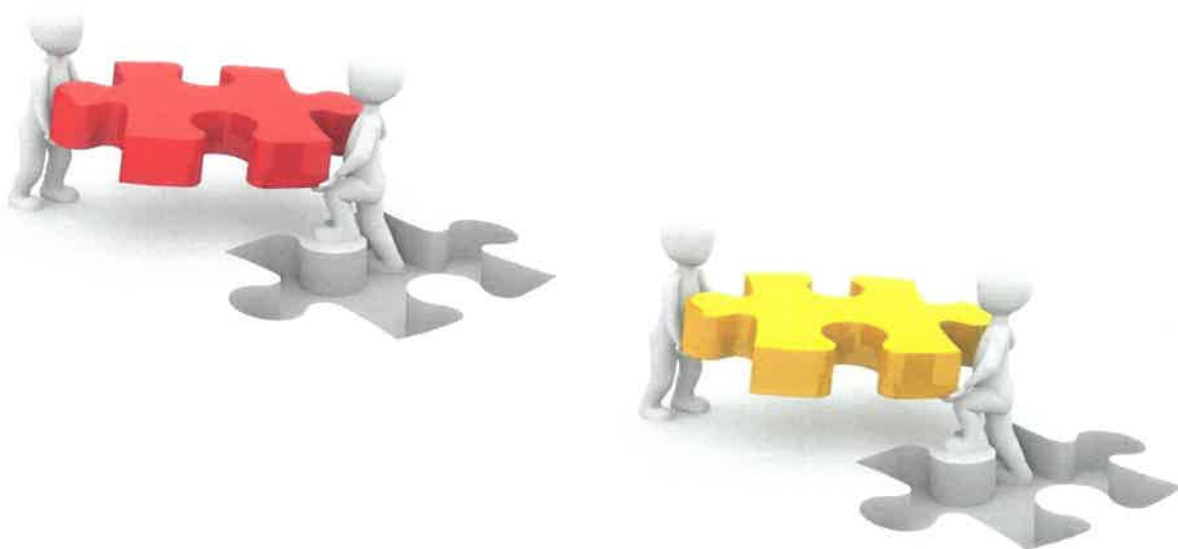


NETTVERK

Det å jobbe i nettverk med andre barnehager og barnehagefolk, er med på å gi et mangfold til våre tanker og ideer. Dette er en styrke for Stjørdal Barnehage SA. Daglig leder i begge barnehagene deltar i nettverk med kommunale og private styrere i kommunen.

I 2019 trådte regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM) i kraft i barnehagesektoren. Ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling og skal bidra til å støtte implementeringen av rammeplanen. Værnesregionen er et av kompetansenettverkene og består av representanter fra Frosta, Meråker, Tydal, Selbu og Stjørdal. Daglig leder og pedagoger deltar på samlinger for å utvikle barnehagene innen «Ledelse av pedagogiske prosesser».

I forbindelse med sammenhengen barnehage-skole, deltar de daglige lederne i nettverk med rektor fra Fosslia skole og Haraldreina skole, og styrene i de andre barnehagene som naturlig sokner til de skolene. Her diskuteres saker som angår både barnehage og skole, og det reflekteres over felles utfordringer og hvordan man skal bli en god støttespiller for barnas læring og utvikling.



Digitale plattformer

På hjemmesiden www.tussilago.barnehage.no og www.taraxacum.barnehage.no kan en finne informasjon om hverdagen i barnehagene.



Vi har startet arbeidet med å bruke PBL Mentor sitt verktøy Kidplan, som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved oppstart får alle foreldre tildelt en egen bruker, som vi forventer at dere benytter aktivt. Appen kan lastes ned til telefon og nettbrett. Man kan også logge seg inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside.

Vi er også på facebook og instagram.



Taraxacum Barnehage og Tussilago Barnehage



Taraxacum barnehage og tussilagobarnehage

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget:

Sted og dato: Stjørdal 8/11 - 23.

Marte Kristiansen
FAU

Malene Borgehusås
SU

Kristin Børntzen